**6. naloga**

**a)** /

**b)** *Po smislu, npr.:*

Da, pričakovanja so se mi uresničila. Res so našli dogovor, in to po zaslugi vseh.

ALI

Ne, niso se mi uresničila. Učiteljica je pri svojih zahtevah nekoliko popustila, česar nisem pričakoval/-a.

**7. naloga**

*Na primer, tri načela uspešnega pogovarjanja od:*

* Vljudno so poslušali drug drugega.
* Niso se prekinjali oz. si skakali v besedo.
* Niso menjavali teme pogovora oz. se preveč oddaljevali od osrednje težave.
* Vsi so bili pripravljeni malo popustiti.
* Ko so si nasprotovali, so to počeli argumentirano.

**8. naloga**

A Z učiteljico sta se pogajala.

B Učiteljico sta prepričevala.

C Učiteljici sta razlagala.

Č Z učiteljico sta se prepirala.

**9. naloga**

(Kot ključni razlog sta izpostavila) pomanjkanje časa(.)

**10. naloga**

Žan in Ana: V 14 dneh ne bomo uspeli narediti kvalitetnih seminarskih nalog.

Učiteljica: Zahtevam le dva pisna vira. (Do knjižnice boste že utegniti priti.)

Žan in Ana: Namesto seminarske naloge bi raje naredili referat ali PP-predstavitev.

Učiteljica: Ne, odločila sem se za seminarsko nalogo, ker se mi zdi za sedmošolce primerna.

Žan in Ana: Slabšim učencem bo zaradi učenja snovi zmanjkalo časa za dobro seminarsko nalogo.

Učiteljica: Bodo pač izdelali malo manj dobre naloge. (Vsi niste enako sposobni.)

Žan in Ana: Vsaj šibkejšim učencem dovolite narediti PP-predstavitev.

Učiteljica: Od seminarske naloge ne odstopam.

**11. naloga**

Seminarske naloge lahko učenci oddajo po novembrskih počitnicah (,s čimer pridobijo 14 dni časa).

a) Žan in Ana sta spogajala daljši čas za pripravo seminarske naloge, morala pa sta popustiti, da seminarska naloga ne bo zamenljiva za referat ali PP-predstavitev.

b) Učiteljica je popustila pri datumu seminarske naloge, vztrajala pa je pri nezamenljivosti seminarske naloge z referatom ali PP-predstavitvijo.

**12. naloga**

Pogovor je bil uradni/formalni, saj so se pogovarjali učiteljica (ki je uradna oseba) in učenca. Učenca sta učiteljico vikala.

**MINUTKA Z G. PRAVOPISNIKOM**

Na eni od slovenskih šol so organizirali mednarodno izmenjavo. Udeležili so se je učenci iz več evropskih držav. Pri njih so tako bili finski, nemški, portugalski, španski in hrvaški otroci. Sporazumevali so se v angleškem jeziku, le Matejev sošolec Nace se je s španskimi gosti pogovarjal v španščini, ki jo dobro obvlada. Njegov oče namreč prihaja iz španskega mesta Malaga.